

JAARPLAN CBS Het Podium 2026–2027



Schoolplan 2026/2027 CBS Het Podium

Bij CBS Het Podium geloven wij in de kracht van kwalitatief sterk en doelgericht onderwijs als basis voor de ontwikkeling van ieder kind. In het schooljaar 2026–2027 bouwen we voort op de belangrijke stappen die de afgelopen jaren zijn gezet in het versterken van ons onderwijs. Daarbij staat centraal dat iedere leerling recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en onderwijsbehoeften, binnen een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving.

Onze ambitie is om leerlingen niet alleen stevige basisvaardigheden mee te geven, maar hen ook te vormen tot zelfstandige, betrokken en veerkrachtige individuen. Wij bieden onderwijs waarin taal, lezen en rekenen centraal staan, aangevuld met aandacht voor burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling en eigenaarschap van leren. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op hun rol in een complexe en veranderende samenleving.

In dit schooljaar ligt de nadruk op het verder versterken van de onderwijskwaliteit door borging, verdieping en het zichtbaar maken van opbrengsten. De urgentie op het gebied van rekenen en begrijpend lezen vraagt om een doelgerichte en samenhangende aanpak. Tegelijkertijd werken wij intensief samen met CBS De Regenboog, met als doel toe te groeien naar één gezamenlijke werkwijze en een gedeelde standaard voor onderwijskwaliteit.

Wij zetten in op kansengelijkheid door gericht te werken met data, effectieve instructie en passende ondersteuning, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarbij versterken wij het professioneel handelen van ons team en bouwen wij verder aan een cultuur van samenwerking, reflectie en continue verbetering.

Om onze ambities te realiseren, richten wij ons in 2026–2027 op de volgende speerpunten:

- het versterken van rekenonderwijs (hoofdspeerpunt);
- het borgen en verdiepen van begrijpend lezen (Close Reading);
- het versterken van de professionele cultuur (Groeikracht);
- het vergroten van zicht op ontwikkeling;
- de verdere samenwerking en afstemming met CBS De Regenboog.

CBS Het Podium stemt haar koers af op het strategisch beleid van SARO en sluit aan bij actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs. Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team en vormt de leidraad voor ons handelen in het schooljaar 2026–2027.

Samen werken wij aan een school waarin elke leerling groeit, zich gezien voelt en het beste uit zichzelf kan halen.

Met vriendelijke groet,

Ronny Vincken

Directeur CBS Het Podium / CBS De Regenboog

1. Inleiding

In het schooljaar 2026–2027 bouwt CBS Het Podium voort op de ingezette verbeteringen van de afgelopen jaren. Waar in 2025–2026 de nadruk lag op de implementatie van didactische vernieuwingen (waaronder Close Reading en versterking van het didactisch handelen), ligt de focus dit schooljaar op:

borging, verdieping en aantoonbare opbrengsten.

De urgentie remains hoog: de leeropbrengsten vragen om verdere versterking, met name op het gebied van rekenen en begrijpend lezen. Tegelijkertijd staat dit schooljaar in het teken van de intensieve samenwerking met CBS De Regenboog, waarbij wordt toegewerkt naar één gezamenlijke onderwijskwaliteit en werkwijze.

Wij richten ons op vijf centrale speerpunten:

- Rekenen
- Borging Close Reading
- Groeikracht (professionele cultuur)
- Samensmelting CBS De Regenboog
- Zicht op ontwikkeling

2. Ambitie

CBS Het Podium biedt onderwijs waarin:

- alle leerlingen zichtbaar groeien op cognitief en sociaal-emotioneel gebied;
- leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen en effectief didactisch handelen;
- data en observaties doelgericht worden ingezet voor onderwijskeuzes;
- een eenduidige werkwijze bestaat tussen CBS Het Podium en CBS De Regenboog;
- onderwijskwaliteit duurzaam wordt geborgd.

3. Speerpunten 2026–2027

CBS Het Podium — Speerpunten 2026/2027

Vijf speerpunten, één richting

Rekenen	Close Reading	Groeikracht	Zicht op ontwikkeling	Samensmelting
<i>(Hoofdspeerpunt)</i>	<i>(Borging)</i>	<i>(Professionele cultuur)</i>		<i>De Regenboog</i>
• Getal & Ruimte Junior schoolbreed invoeren • 5 teamtrainingen per jaar • 4 coachings- en observatierondes • Cyclisch werken: analyseren → plannen → uitvoeren → evalueren • Doel: 85% haalt referentieniveau	• Zichtbaar in 90% van de lessen bij zaakvakken, taal en begrijpend lezen • Samen Lezen (groep 6–8): 4x klassikaal boek • Dagelijks 20–30 min lezen • 2 studiedagen + structurele observaties • Doel: +3 vaardigheidspunten	• Wekelijkse bord- en werksessies • Min. 3 lesbezoeken per leerkracht • Collegiale consultatie • 3 datamomenten per bouw per jaar • Doel: 80% toont didactische groei	• Leerling in Beeld structureel inzetten • Min. 3 groepsbesprekingen per jaar • Observaties + leergesprekken • Koppeling aan Groeikracht • Doel: passend aanbod voor alle leerlingen	• Alle methodes gelijkgetrokken • Rapporten doorontwikkelen (Het Podium) • Klasseplannen implementeren • Één gedeelde werkwijze en standaard • Doel: eenduidige doorgaande leerlijn

September 2026	Februari 2027	Juni 2027
Nulmeting	Tussenevaluatie	Eindevaluatie

Directeur: Ronny Vincken | CBS Het Podium / CBS De Regenboog

3.1 Rekenen (hoofdspeerpunt)

Doel

Het verhogen van de rekenopbrengsten door versterking van didactisch handelen, implementatie van de methode en cyclisch werken.

Aanleiding

De rekenresultaten staan onder druk en vragen om structurele verbetering van instructie, differentiatie en inzicht in leerlingontwikkeling.

SMART-doelen



- 85% van de leerlingen behaalt het referentieniveau (1F/1S)
- 90% van de leerkrachten past effectieve instructie toe
- 100% van de groepen werkt volgens de afspraken van *Getal & Ruimte Junior*
- Alle groepen werken cyclisch (analyseren–plannen–uitvoeren–evalueren)

Interventie: Implementatie Getal & Ruimte Junior

De school voert een tweejarig professionaliseringstraject uit gericht op:

- Implementatie van de methode *Getal & Ruimte Junior*
- Teamtraining (5 bijeenkomsten per jaar)
- 4 coachings- en observatierondes
- Werksessies voor lesontwerp en differentiatie
- Structurele monitoring via datateams

Resultaat

- Versterkt didactisch handelen
- Meer eigenaarschap bij leerkrachten
- Stijgende en stabiele rekenopbrengsten
- Eenduidige doorgaande leerlijn rekenen (groep 3–8)

3.2 Borging Close Reading (begrijpend lezen)

Doel

Het duurzaam implementeren van Close Reading in alle groepen.

SMART-doelen

- In 90% van de lessen is Close Reading zichtbaar
- 100% van de leerkrachten past leesstrategieën correct toe
- Leerlingen behalen gemiddeld +3 vaardigheidspunten
- 85% behaalt het referentieniveau

Interventie: Samen Lezen (groepen 6–8)

De interventie richt zich op het versterken van begrijpend lezen door:

- 4 keer per jaar klassikaal hetzelfde boek lezen
- Dagelijks lezen (20–30 minuten)
- Expliciete instructie van leesstrategieën
- Klassikale en groepsgerichte nabespreking
- Koppeling aan taal- en woordenschatdoelen

Aanpak

- 2 studiedagen Close Reading
- Structurele lesobservaties
- Kwaliteitskaart doorontwikkeling
- Integratie woordenschatonderwijs

Resultaat

- Verbeterde leesvaardigheid en tekstbegrip
- Meer leesmotivatie en betrokkenheid
- Eenduidige leesaanpak binnen de school

3.3 Groeikracht (professionele cultuur)

Doel

Het versterken van een professionele cultuur gericht op samenwerking, eigenaarschap en datagedreven werken.

SMART-doelen

- 90% deelname aan bord- en werksessies
- Iedere leerkracht voert minimaal 3 lesbezoeken uit
- 80% toont aantoonbare didactische groei
- Minimaal 3 datamomenten per jaar per bouw

Aanpak

- Wekelijkse bord- en werksessies
- Collegiale consultatie
- Reflectie op toetsdata en observaties
- Koppeling aan rekenen en begrijpend lezen

Resultaat

- Sterk, lerend team
- Continue verbetering van onderwijs

3.4 Zicht op ontwikkeling

Doel

Het versterken van opbrengstgericht werken en zicht op onderwijsbehoeften van leerlingen.

SMART-doelen

- In alle groepen wordt cyclisch gewerkt
- 100% van de leerkrachten gebruikt data
- Alle leerlingen krijgen een passend aanbod
- Minimaal 3 groepsbesprekingen per jaar

Aanpak

- Analyse van leerlinggegevens (Leerling in Beeld)
- Observaties en leergesprekken
- Koppeling met Groeikracht

Resultaat

- Betere differentiatie
- Gerichte ondersteuning
- Hogere leeropbrengsten

3.5 Kleuteronderwijs (groep 1–2)

Doel

Het versterken van de kwaliteit van het kleuteronderwijs en de basisvaardigheden taal en rekenen.

Interventie: Groeibewust Kleuteronderwijs

Een integraal professionaliseringstraject gericht op:

- Doelgericht spelend leren
- Rijke taal- en rekenomgeving
- Thematisch werken
- Zicht op ontwikkeling

Aanpak

- Nulmeting (observaties + gesprekken)
- 5 inhoudelijke bijeenkomsten
- 5 coachingsrondes in de klas
- Borgingsgesprekken met MT

Resultaat

- Versterkte basisvaardigheden taal en rekenen
- Betere spelbegeleiding en instructie
- Hogere betrokkenheid en zelfregulatie

- Sterkere doorgaande lijn naar groep 3

4. Leeropbrengsten (schoolbreed)

Doelen

- Rekenen: 85% referentieniveau
- Begrijpend lezen: +3 vaardigheidspunten
- Taal/spelling:
 - 1F: $\geq 97\%$
 - 2F: $\geq 53\%$
- Minimaal 80% van de leerlingen laat groei zien

5. Monitoring en evaluatie

Meetmomenten

- September 2026: nulmeting
- Februari 2027: tussenevaluatie
- Juni 2027: eindevaluatie

Instrumenten

- Lesobservaties
- Leerling in Beeld-toetsen
- Groepsbesprekingen
- Kwaliteitskaarten
- Vragenlijsten

Verantwoordelijkheid

- Directie
- Intern begeleider
- Specialist

6. Borging

De borging wordt gerealiseerd door:

- Kwaliteitskaarten (rekenen, Close Reading, didactisch handelen)
- Structurele observaties en feedback
- Inzet van Groeikracht
- Regiegroepen per speerpunt
- PDCA-cyclus

7. Samensmelting CBS De Regenboog en CBS Het Podium

In het schooljaar 2026/2027 wordt binnen de (toekomstige) fusieschool van CBS De Regenboog en CBS Het Podium een belangrijke stap gezet in het harmoniseren van het onderwijsaanbod. Alle methodes zijn vanaf dit schooljaar op elkaar afgestemd en gelijkgetrokken. Dit betekent dat in alle groepen wordt gewerkt met dezelfde methodieken voor de kernvakken, waaronder taal, lezen en rekenen. Hiermee realiseren we een duidelijke doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8 en versterken we de onderwijskwaliteit en samenwerking binnen het team.

Het werken met eenduidige methodes zorgt voor meer rust, structuur en herkenbaarheid voor leerlingen en leerkrachten en draagt bij aan een effectieve overdracht tussen groepen.

Naast deze inhoudelijke afstemming zijn twee speerpunten vastgesteld voor verdere ontwikkeling:

1. Doorontwikkeling van rapporten (CBS Het Podium)

Op CBS De Regenboog is de ontwikkeling en inzet van rapporten reeds op orde en vormt deze een solide basis. In het schooljaar 2026/2027 ligt de focus op het doorontwikkelen en harmoniseren van de rapportages op CBS Het Podium, zodat beide scholen werken met eenzelfde, helder en eigentijds rapport.

De ontwikkeling richt zich op:

- inzichtelijke en eenduidige communicatie richting leerlingen en ouders;
- een goede balans tussen cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- het vergroten van eigenaarschap van leerlingen;
- een duidelijke koppeling tussen observaties, toetsresultaten en rapportage.

2. Versterken van het werken met klasseplannen

Het planmatig werken wordt verder ontwikkeld door het versterken van het gebruik van klasseplannen. Op CBS De Regenboog is hier al ervaring mee opgedaan; op CBS Het Podium wordt dit onderdeel in het schooljaar 2026/2027 nog verder uitgewerkt en geïmplementeerd.

De focus ligt op:

- doelgericht werken op basis van data en observaties;
- het effectief inzetten van differentiatie binnen de groep;
- cyclisch werken (plannen – uitvoeren – evalueren – bijstellen);
- het versterken van zicht op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen.

Met deze ontwikkelingen werken beide scholen toe naar één gezamenlijke, professionele werkwijze. Dit vormt een belangrijke basis voor de verdere samenwerking en de vorming van een sterke, toekomstbestendige fusieschool.

8. Slot

In het schooljaar 2026–2027 zet CBS Het Podium een belangrijke stap richting duurzame onderwijskwaliteit. Door de combinatie van:

- een sterke focus op rekenen,
- borging van Close Reading,
- versterking van de professionele cultuur,
- en de samensmelting met CBS De Regenboog werken wij toe naar een school waarin:

Leerlingen optimaal groeien, leerkrachten eigenaarschap tonen, en onderwijskwaliteit zichtbaar en aantoonbaar is.